



ميّار تختار – نشترى بحكمة



قيم موجّهة: قرارات شرائية حكيمة – ثلاثة معايير للشراء الحكيم.
مصطلحات تعلّمناها: الحاجة والرغبة، مقارنة الأسعار، ماركات،
وضغط اجتماعي.

عرّف/ي الطّلاب عليك، (إن لم تكن هناك سابق معرفة).
عرّف/ي على عنوان اللّقاء/الدّرس وعلى مضمون الحوار الذي سنقوم به.



مجرى الدرس

النشاط	شرح	المدة الزمنية
1 افتتاح	تخبطات طارق	5 دقائق
2 ميار تختار	قراءة القصّة	20 دقيقة
3 نشاط - ثلاثة معايير للشراء الحكيم	لعبة البطاقات	15 دقيقة
4 تلخيص	ماذا تعلّمنا اليوم؟	5 دقائق
5 بونوس	جد الكلمات	20 دقيقة



فصل/ي مجرى الدرس



تخبّطات طارق

1



لنتعرّف على طارق،
طارق هو ولد اجتماعي جدّاً، يحبّ أن يمضي وقت بعد الظهر بأنشطة صفيّة.
اليوم، هو يوم الثلاثاء، والجميع بنشاط حركة الشبيبة، بعد النشاط، اتّفق الأصدقاء أن يخرجوا لتناول البيتسا.
هناك مطعمان يقّدمان بيتسا لذيذة:
- "بيتسا الحارة" - تحت البيت تماماً، وفي هذا المطعم، سعر المثلث الواحد 20 ₪.
- "بيتسا وسط البلد" - تبعد عنهم 15 دقيقة مشي، ولكن سعر مثلث البيتسا عندهم 8 ₪.
يحصل طارق وكل واحد من أصدقائه على 25 شيكل كلّ ثلاثاء، وهم محتارون، هل يمشون مسافةً طويلة ويستمتعون بأكل البيتسا، أم يختارون البيتسا القريبة؟

ماذا على طارق أن يفعل برأيكم؟ هبّا نفكر معاً
نتذكّر: لا يوجد صواب أو خطأ!! لكل قرار هناك سلبيات وإيجابيات.

הקריאו את הדילמה לתלמידים ושוחח עמם באמצעות השאלות המכוונות הבאות:

- שאלו את הילדים מה הם היו עושים במקום צור.
 - שאלו אותם מה היתרונות והחסרונות של כל חלופה:
 - היתרונות של פיצה ניצה (קרובה לבית) החסרונות (יקרה)
 - היתרונות של פיצה ריצה (זולה). החסרונות (רחוקה מהבית)
- שאלו אותם מה יותר חשוב להם המרחק או המחיר?
האם זה משנה מה יתר החברים מחליטים? שוחחו גם על לחץ חברתי.

הזכירו לילדים שאין כאן תשובות נכונות או לא.
הרעיון להעביר את המסר שלכל החלטה יתרונות וחסרונות וצריך לבחור בהתאם לשיקולים
אלו.



ميّار تختار، هيّا نتعرّف

2



لنتعرّف على صديقتنا ميّار

بنت حكيمة، صاحبة قرارات اقتصادية وماليّة حكيمة منذ جيل مبكر في مجالات مختلفة.

نقرأ قصة ميّار تختار



نحضّر أنفسنا بقراءة القصة مسبقًا.
نهتم بالقراءة السليمة واللعب بالأصوات لتذويت المشاعر والمواقف عند الطلاب.



ثلاثة معايير لاتخاذ قرار اقتصادي حكيم

3

1 : الفرق بين أحتاج وأرغب

نتقسم لأزواج، كل زوج يحصل على بطاقتين - شخصية ميار باللون الأزرق وأخرى باللون الأحمر بعد لحظة سيظهر على الشاشة، منتجات متنوعة. وظيفة كل زوج هي، أن يرفع ميار باللون المناسب حسب تصنيفنا للمنتج، إن كان احتياجياً (ضرورة) أم رغبة (كماليات).



לאחר קריאת הסיפור נרצה להטמיע עם התלמידים את שלושת ההיבטים לקבלת החלטה כלכלית נכונה.
חלקו לכל זוג תלמידים 2 כרטיסיות - דמות אחת של גברת בוחרת באדום והשנייה בכחול, ניתן לתת לתלמידים לצבוע את הדמויות.
בקשו מהתלמידים להרים את גברת בוחרת הכחולה אם הם חושבים שהמוצר שמופיע על הלוח הוא צורך ואת גברת בוחרת האדומה אם המוצר הוא רצון.
רשימת המוצרים:

- לחם
- מים
- מחברת
- משחק מחשב
- תיק יוקרה
- חולצת בית ספר
- מכנס ממותג
- פלאפון
- כרטיס טיסה לפריז
- חולצת אירוויזיון של יוניקורן

אם יש מספיק זמן ניתן לשאול את התלמידים לגבי הבחירות שלהם- מדוע בחרו בגברת בצבע שהרימו? מה הופך את הבחירה שלהם לצורך או רצון (בהתאם למה שענו).



حاجة أم رغبة؟ ما رأيك؟





خبز



image: Freepik.com



خبز



image: Freepik.com



ماء



image: Freepik.com

فراطة
فراطة

ماء



image: Freepik.com



والآن...
إجاباتكم أنتم





دفتر



image: freepik.com



لعبة حاسوب



image: freepik.com



حقيبة فاخرة



image: freepik.com



لباس موحد للمدرسة



image: Freepik.com



ملابس ماركات



image: Freepik.com



هاتف محمول



image: Freepik.com



تذكرة طيران



image: freepik.com



بلوزة يونيكورن



image: Freepik.com



ثلاثة معايير لاتخاذ قرار اقتصادي حكيم

3

2 : مقارنة أسعار

ماذا أفعل لو كنتُ مكان ميار؟ هيا نضع أنفسنا مكانها، ونَتَّخِذُ قرارات:

اتَّفقت مع صديق/ة وستلتقون غداً ، حتى ت/يريك الليغو الجديد الذي اشتراه من مصروفه الشخصي، لديك أيضًا مبلغٌ من المال جمعته من مصروفك الشخصي، وتريد أن تحصل على ذات الليغو قبل اللقاء.

هناك دكان ألعاب في الحارة، يمكن أن تشتري منها هذا الليغو. ولكن، في المجمع التجاري هناك تنزيلات كبيرة الآن، المجمع التجاري بعيد، ووالديك وعداك بأن تذهبوا معاً في نهاية الأسبوع.

هل ستذهب لشراء الليغو من دكان الحارة اليوم؟

لو كانت ميار في هذا الموقف، ماذا كانت ستقرّر؟ لماذا؟



نعرض الموقف على الطلاب ونشجعهم على التهاور والنقاش بموضوع: مقارنة الأسعار، والمبادئ التي تعلّموها من قصة ميار

- ما هي السلبيات والإيجابيات في أن نذهب لدكان واحدٍ ونشتري منه؟
- هل الشراء بسرعة هو واحد من طرق التقييم؟
- لو كانت ميار مكانك، ماذا كانت ستفعل؟ (ماذا فعلت في القصة؟ هل اشترت أول زوج أحذية؟)



ثلاثة معايير لاتخاذ قرار اقتصادي حكيم

3

3 : الماركات والضغط الاجتماعي

لو كنت مكان ميار، ماذا كنت ستفعل/ين؟ هيا نضع أنفسنا مكانها، ونأخذ قرارات في الحالات التالية:

شخصية مشهورة تسوق بنطلون جديد، صار الموضة بين الأصحاب. قبل شهر فقط، اشترى لك والديك ملابس، ومن ضمنها 4 بناطلين جديدة. ماذا ستفعلون في هذا الموقف؟ هل ستشترون بنطلوناً آخر؟ كيف كانت ميار ستصرف في هذه الحالة؟



أنت تحصل/ي على 20 شيكل كل أسبوع، كمصروف من والديك. هناك نوع جديد من الشوكلاطة، في الموضة، والكل يشتري منه ويصور مقاطع فيديو وبسبب كونه في الموضة، فإن سعره صار مرتفعاً، 20 شيكل بالضبط. هل ستشتري هذه الشوكلاطة حتى تصور مقطع فيديو معها؟ كيف كانت ميار ستفكر وتتصرف برأيكم في هذا الموقف؟

- نعرض الموقف على الطلاب ونشجعهم على التهاور والنقاش بموضوع: الماركات والضغط الاجتماعي
- لو كانت ميار مكانك، ماذا كانت ستفعل؟ (ماذا فعلت في القصة؟ هل اشترت أول زوج أحذية؟)
 - كيف سيتصرفون في كل واحدة من الحالتين؟
 - هل هناك حاجة لشراء بنطلون خامس فقط لأن كل الشلّة اشترت مثله؟ لماذا؟
 - ما هي قيمة هذه الشوكلاطة التي ارتفع سعره بسبب الترند برأيكم؟ هل ستشترونها فقط لأنها ترند؟
 - هل ستشترونها فقط؟ أم تصوّرون فيديو معها؟
 - لو كانت ميار مكانك، ماذا كانت ستفعل؟

ماذا تعلّمنا اليوم؟

من اليوم وصاعداً، عندما يكون عليكم اتخاذ قرارٍ شرّائي، ما الذي استفدتموه من ميار؟

من المهم أن تتذكروا أن تسألوا أنفسكم 3 أسئلة قبل اتخاذ القرار:

- (1) هل الغرض الذي أنوي شراءه مهم وضروري، أم أنه مجرد رغبة عندي للشراء؟
- (2) هل فحصت سعر الغرض في أكثر من دكان قبل شراءه، واخترت السعر الأرخص؟
- (3) لماذا أرغب بشراء هذا الغرض؟ هل هي إرادتي أنا فعلاً أم أنه قرار بسبب ضغط اجتماعي؟
- (4) هل الفرق السعر بين الماركة والغرض بدون ماركة مشهورة يناسبني؟



نسأل الطلاب



بونوس – ابحث عن كلمات ميار

הקיפו מילים מהסיפור בהתאם למחסן המילים.
באדום הקיפו מילים שהן רצון ובכחול הקיפו מילים שהן צורך

מחזן الكلمات

أحتاج

أريد

أختيار

مقارنة أسعار

غالي

رخيص

ماركة

هدية

خيزة جبنة

ن	و	ض	ض	خ	ر	ذ	خ	ب	م	ه	ر	ت	ب	ر	ه	ق	س
و	ر	ي	ي	د	ق	ك	ط	ع	ق	ك	د	ق	ط	ط	د	ك	ب
ك	ن	أ	ح	ت	ا	ج	ف	ظ	ا	ر	ل	م	ظ	ع	ع	م	س
ط	ق	ع	ش	ل	ز	ن	ل	م	ر	ع	ر	م	ا	ر	ك	ة	ش
ض	ظ	ر	ة	ع	ر	ة	خ	ذ	ن	ة	و	خ	س	ف	د	ب	ح
ض	ي	ه	ش	أ	ر	ي	د	ط	ة	ف	ل	ا	س	ع	ف	ط	ق
و	ع	ل	و	ع	ف	ئ	و	ظ	أ	ث	و	ب	ز	ي	ب	ع	س
ط	ه	د	ي	ة	ز	ط	ث	ع	س	ه	ظ	س	ع	ة	ه	ن	ت
ض	ث	ح	ر	ه	خ	ن	و	ذ	ع	س	و	ا	ث	و	د	ظ	م
ح	ر	ش	خ	ض	ب	ع	م	ظ	ا	ظ	ظ	ت	ع	ر	ؤ	ز	ت
ث	ق	ث	ي	ذ	ز	ث	ع	ر	ث	ث	خ	ا	ي	ع	ط	ي	
ظ	ي	ل	ص	ء	ة	ف	ظ	و	ك	و	ع	ل	ظ	ف	م	ن	
ض	ز	ع	ظ	ظ	ج	ئ	م	ذ	ل	س	ئ	ر	ي	ة	ؤ	ب	ب
ك	ر	ش	ذ	ف	ب	ذ	ء	ن	ي	س	ء	ت	ظ	ر	د	ء	و
ن	ي	م	ظ	ظ	ن	ع	ث	ل	ك	ث	م	ا	ك	ا	ط	ا	م
ض	ع	ل	ل	ي	ة	ز	ك	ي	ع	ه	ع	ي	س	د	ف	ي	ي
ح	ق	ك	ر	ظ	ح	ا	خ	ت	ي	ا	ر	ظ	ط	ض	ح	ا	ض
ض	ف	ذ	ض	و	ش	ف	و	ض	ب	ف	ه	ض	ش	ر	و	ة	و

نحيط بدائرة الكلمات من

مخزن الكلمات

(مأخوذة من قصة، ميار تختار)

نحيط بالأحمر الكلمات التي

تعبر عن رغبات و بالأزرق

الكلمات التي تعبر عن حاجة



بونوس: نوّزع الأوراق المطبوعة على الطلاب