

פריון והון אנושי

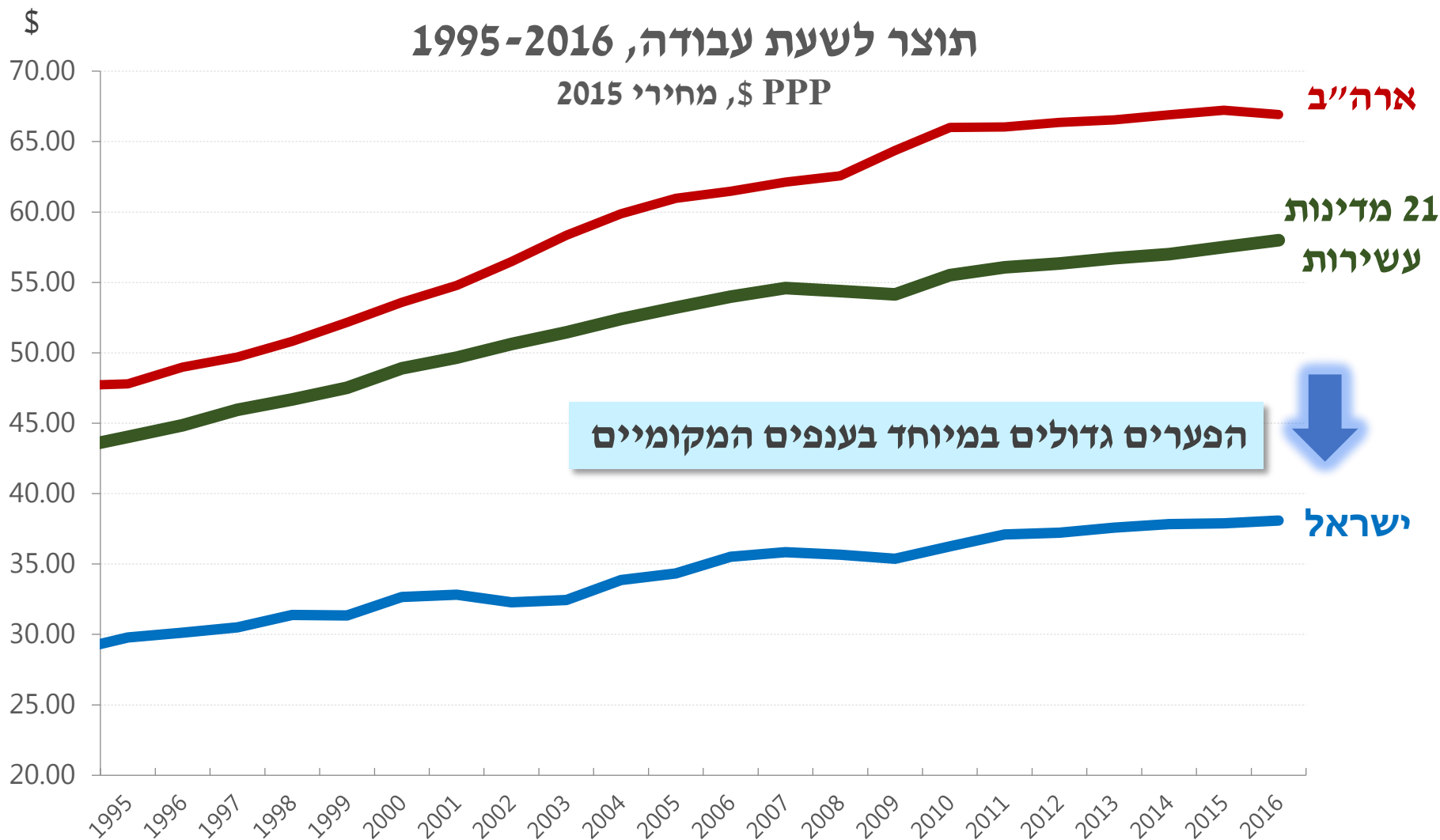
כנס "מיומנויות בשוק העבודה",
חטיבת המחקר בבנק ישראל

ד"ר קרנית פלוג, נגידת בנק ישראל

11.06.2017



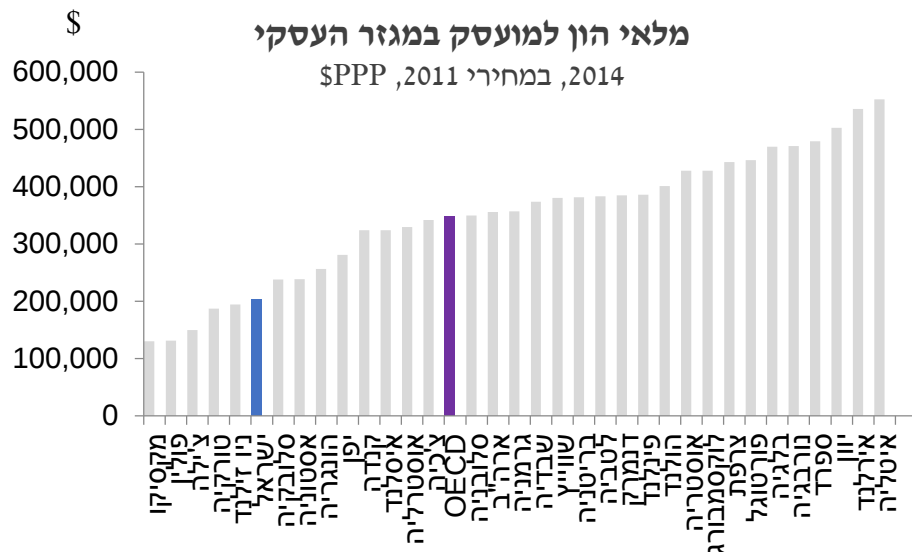
ישראל לא סוגרת את פער הפריון ממדינות ה-OECD



הפערים בפריזון נובעים מגורמים שונים

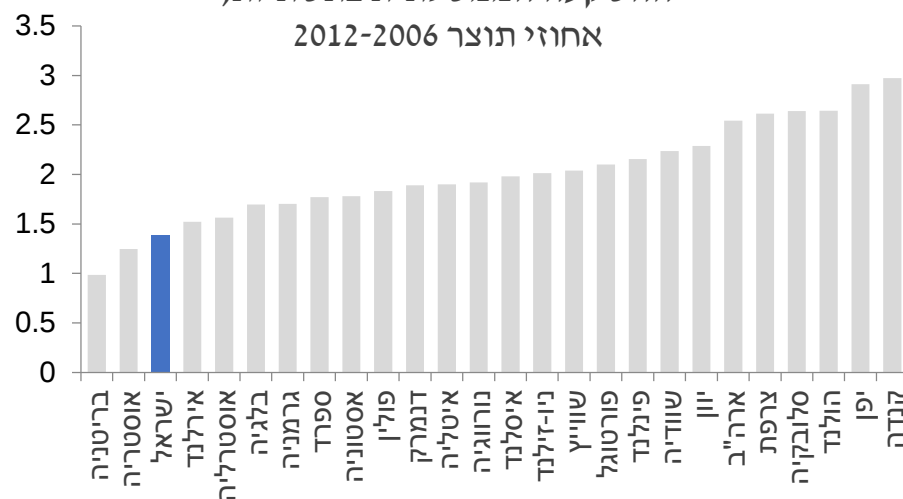
מלאי הון למועסק במגזר העסקי

\$ PPP, 2011, במחירי 2014



ההשקעה הממשלתית בתשתיות,

אחוזי תוצר 2012-2006



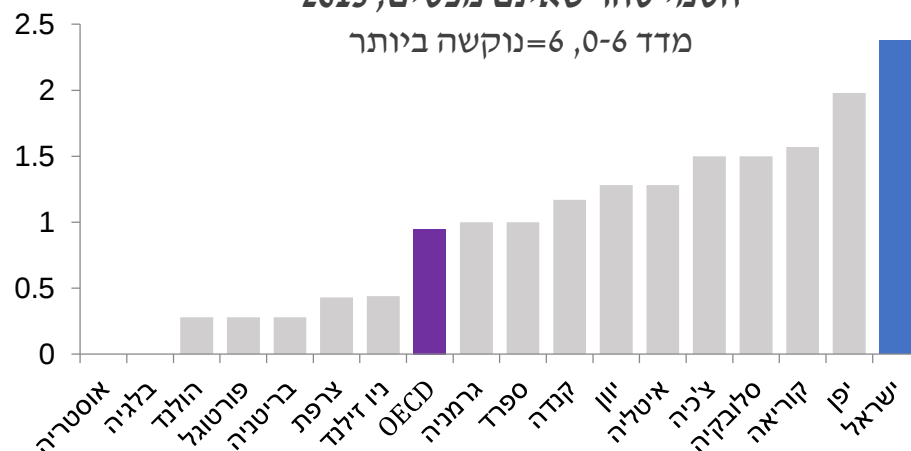
ניקוד כולל (0-100) למדינות ה-OECD

במדד Doing Business 2017

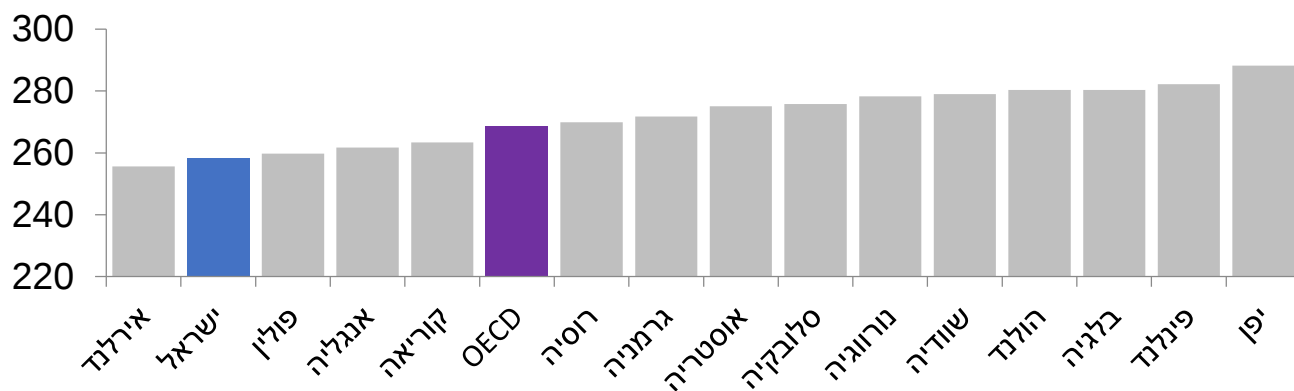


חסמי סחר שאינם מכסים, 2013

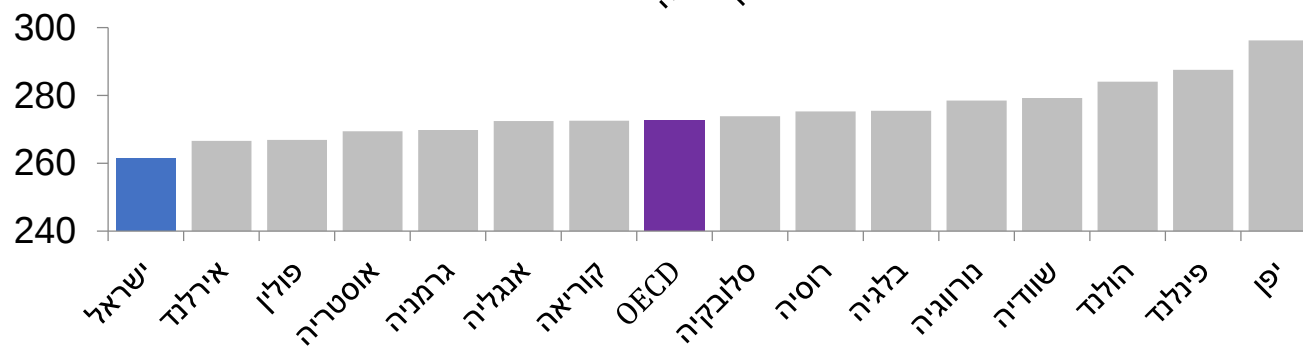
מדד 0-6, נוקשה ביותר = 6



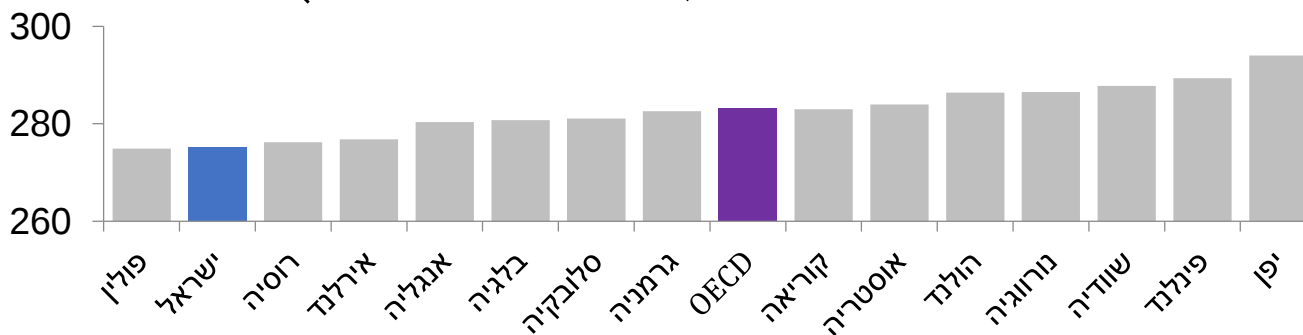
הישגיהם של בני 16-65 בישראל ובמדינות ה-OECD בסקר המיומנויות הבינלאומי PIAAC



מיומנויות כמותיות



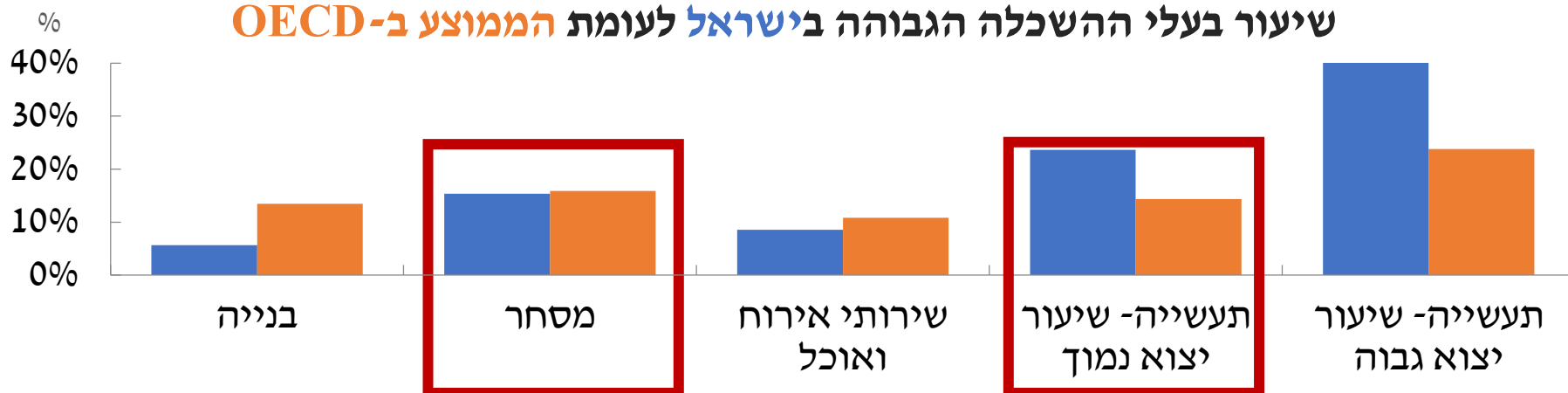
מיומנויות קריאה וכתובה



מיומנויות פתרון בעיות בסביבה דיגיטלית

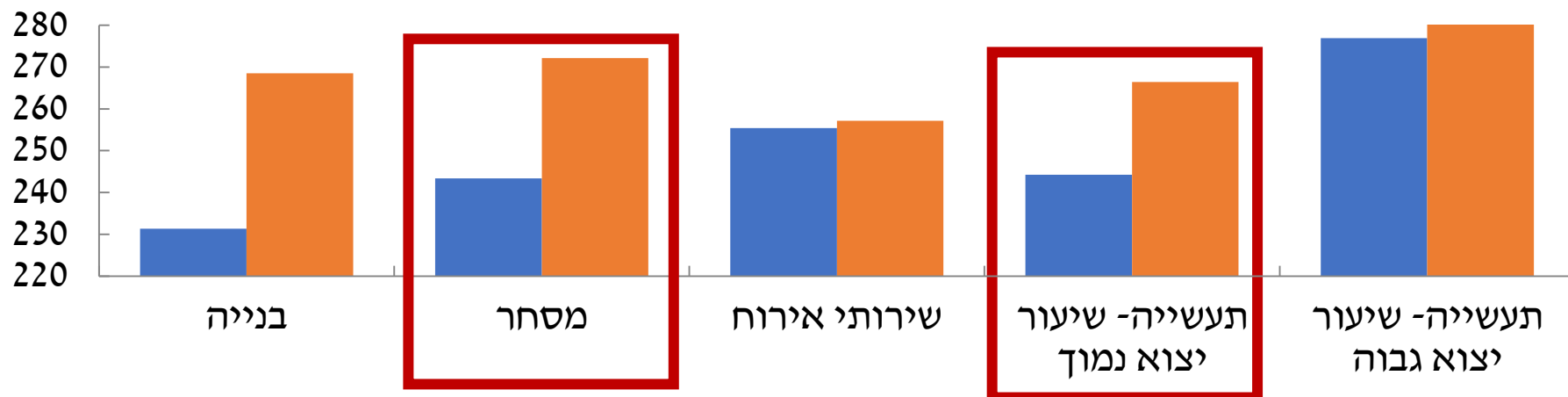
מיומנויות היסוד של העובדים בישראל נחותות בהשוואה ל-OECD למרות שפע יחסי בעובדים בעלי השכלה גבוהה

שיעור בעלי ההשכלה הגבוהה בישראל לעומת הממוצע ב-OECD



המיומנויות הכמותיות בקרב העובדים בישראל לעומת הממוצע ב-OECD

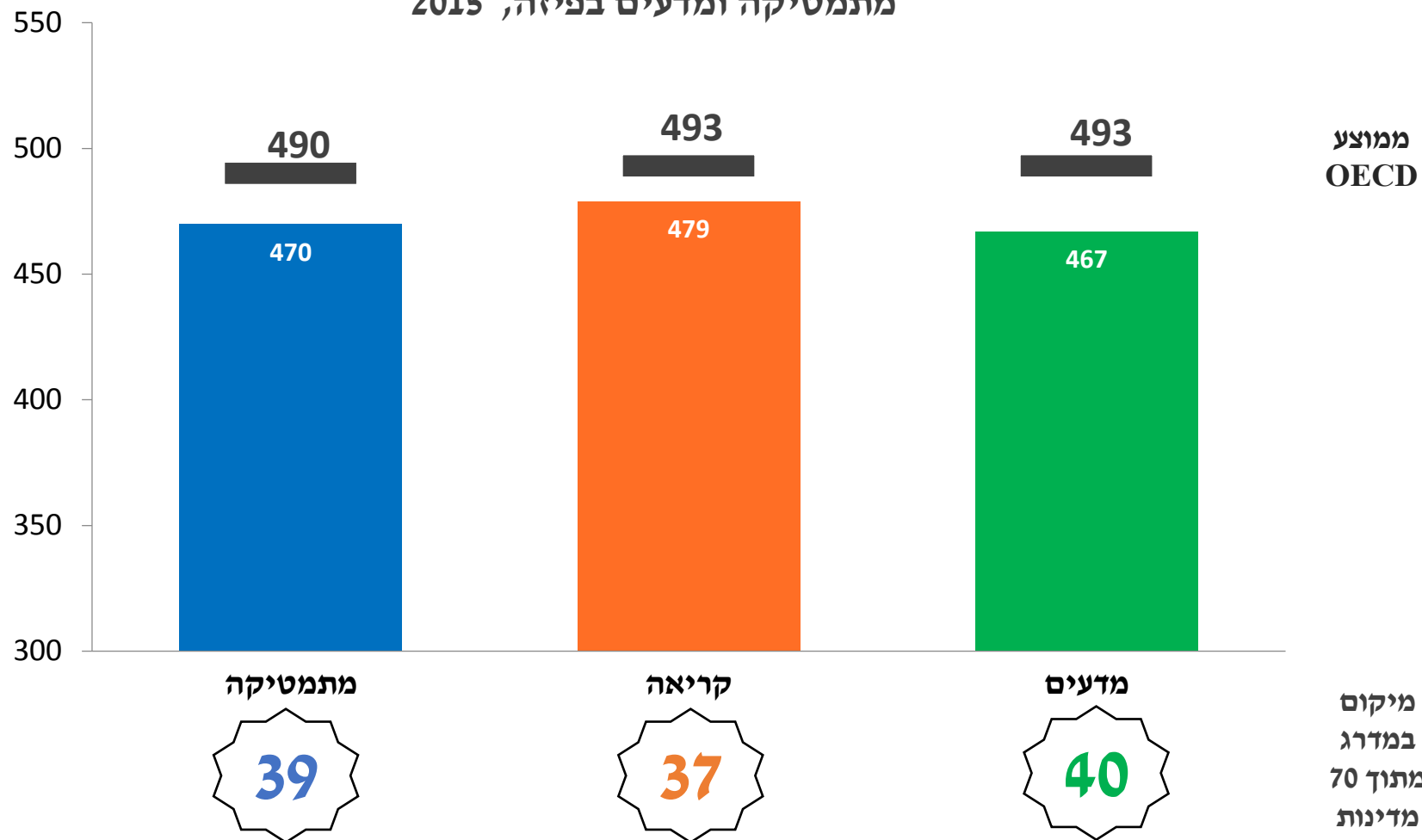
ציון ממוצע



מערכת החינוך הנוכחית לא מבטיחה שמצבם של העובדים העתידיים ישתפר

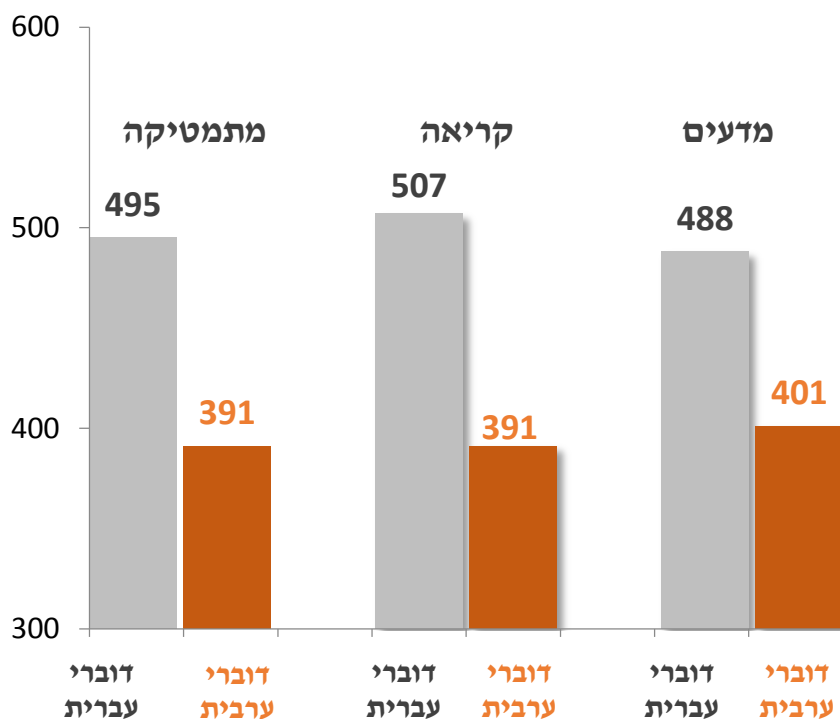


הישגי ישראל באוריינות קריאה, מתמטיקה ומדעים בפיזה, 2015

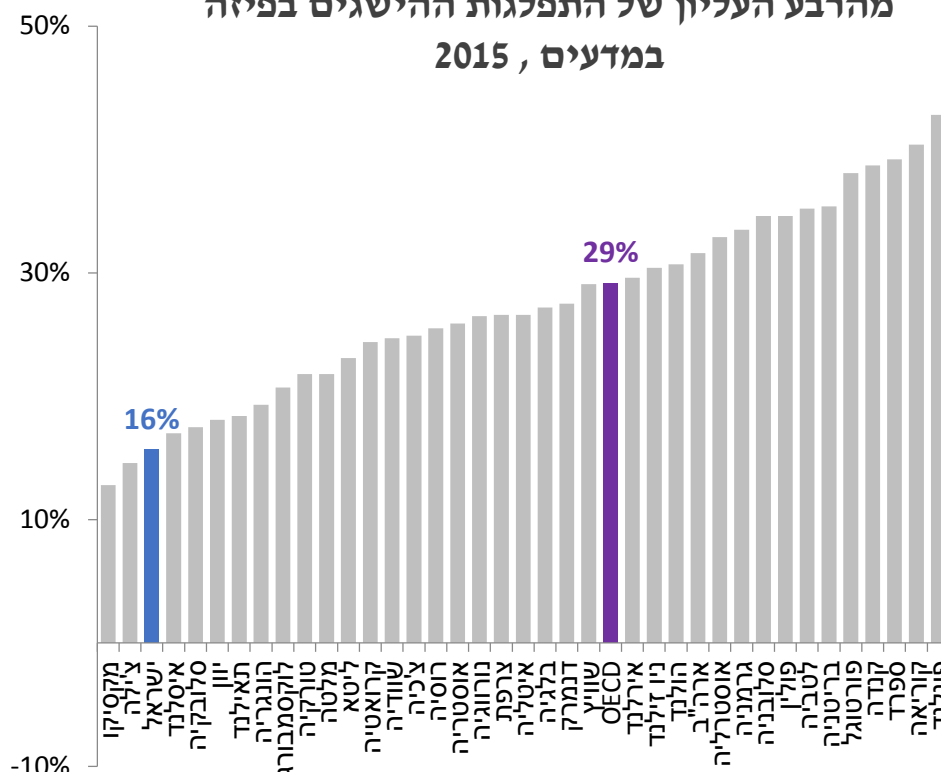


פיזור הציונים בישראל גדול מאוד וככל שהרקע החברתי-כלכלי נמוך יותר כך הסיכוי להגיע להישגים גבוהים יורד

הישגי תלמידים דוברי עברית וערבית בפיזה, 2015



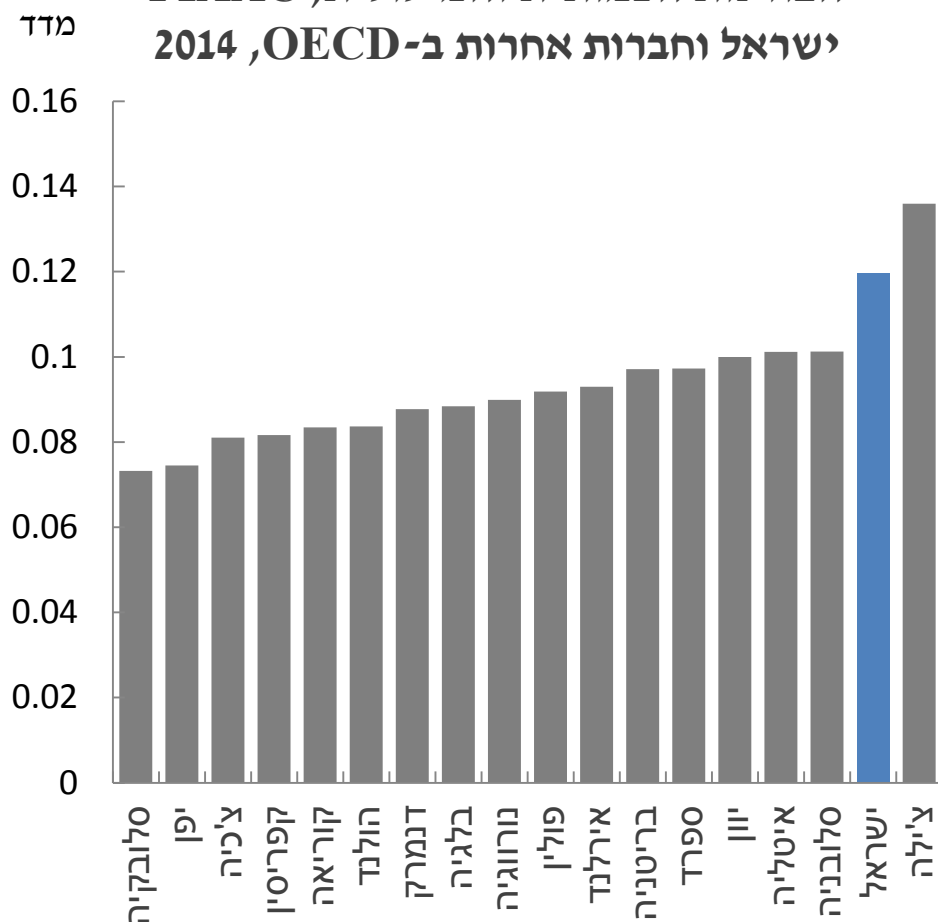
שיעור התלמידים מהרבע התחתון של התפלגות התנאים הסוציו-אקונומיים שמשיגים ציונים מהרבע העליון של התפלגות ההישגים בפיזה במדעים, 2015



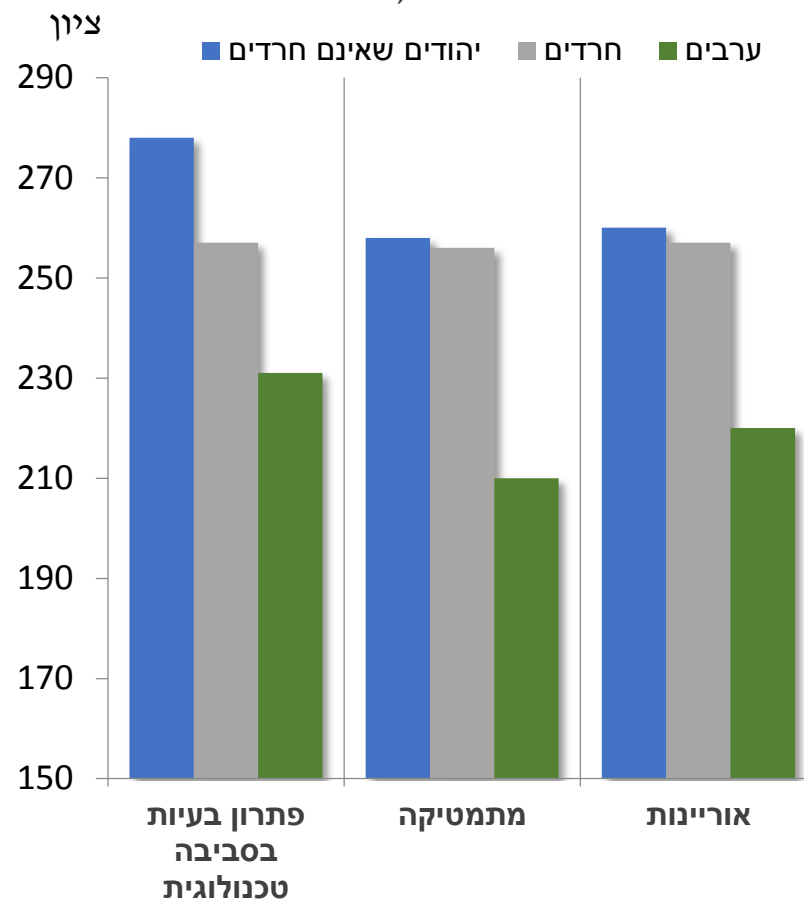
נתונים אלו מצביעים על כך שמערכת החינוך אינה מצליחה ליצור העדפה מתקנת שתגביר את שוויון ההזדמנויות בעתיד

הפערים בבתי הספר מגיעים לשוק העבודה

מדד ג'יני לאי-השוויון בציון הממוצע של
הבחינות הכמותית והמילולית, PIAAC
ישראל וחברות אחרות ב-OECD, 2014



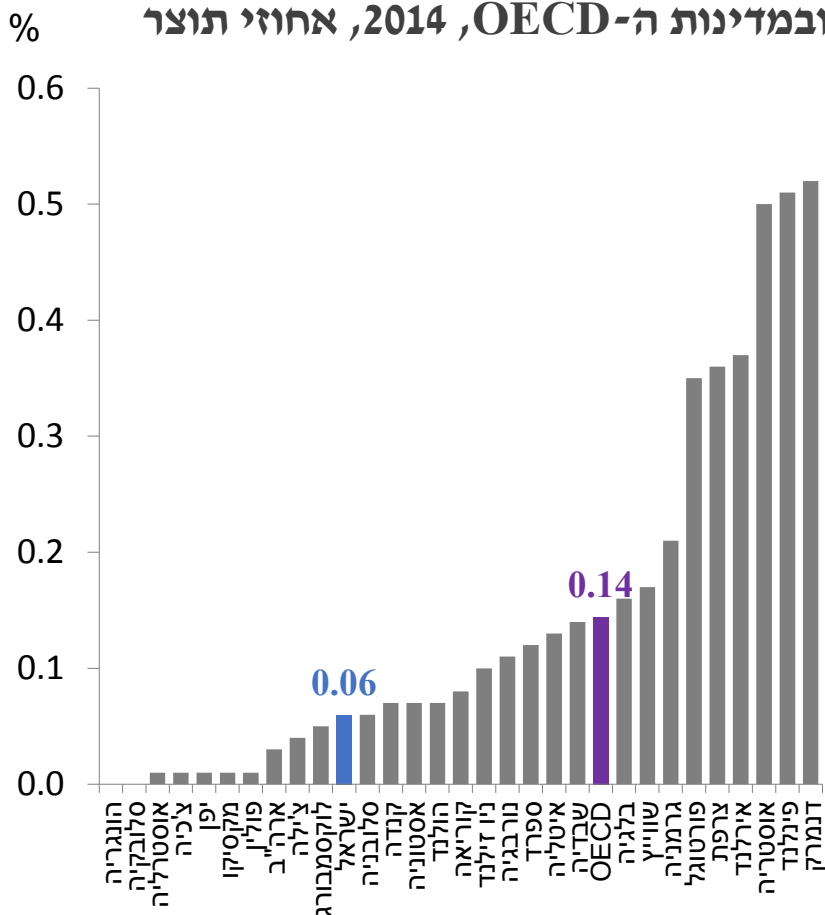
הציון במבחן המיומנויות PIAAC,
גילאי 16-65, 2014



הוצאה על חינוך והכשרה מקצועית בישראל ובמדינות ה-OECD

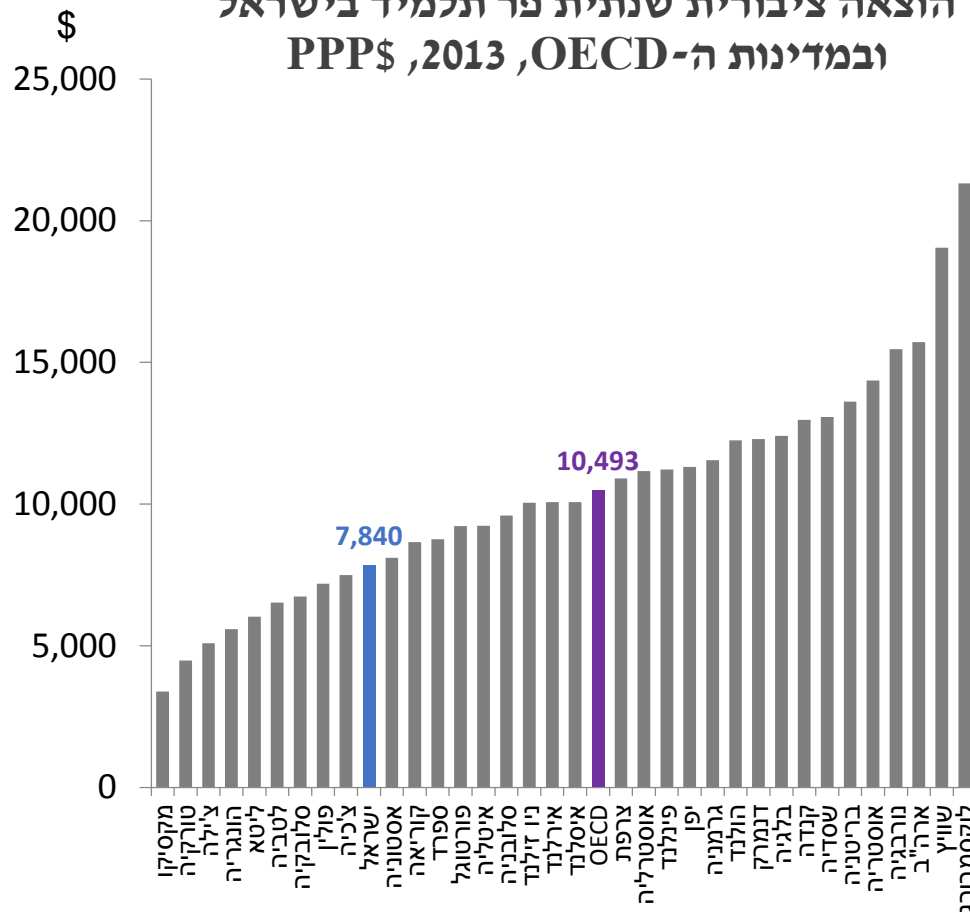


הוצאה על הכשרה מקצועית בישראל
ובמדינות ה-OECD, 2014, אחוזי תוצר



*נתוני שנת 2014 או הנתונים העדכניים ביותר הזמינים

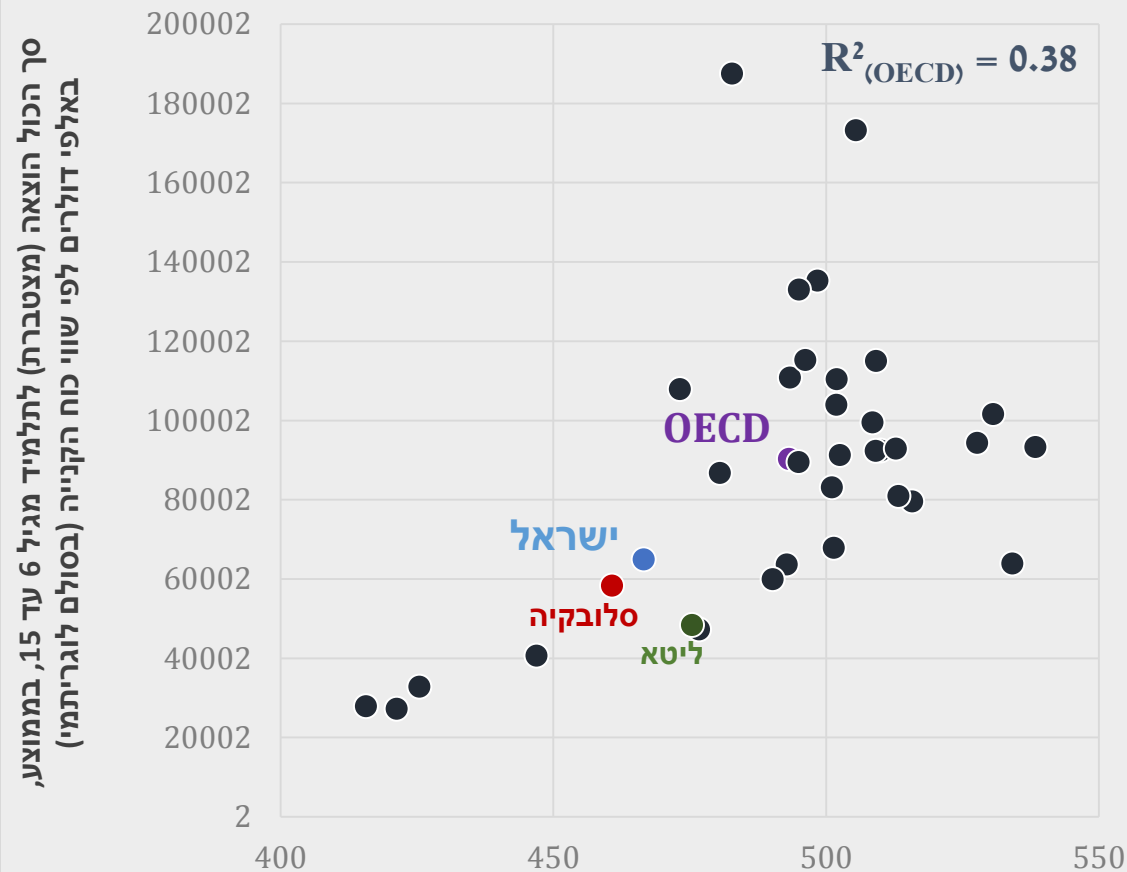
הוצאה ציבורית שנתית פר תלמיד בישראל
ובמדינות ה-OECD, 2013, PPP\$



- הנתונים לשנת 2013 ואינם כוללים את היישום המלא של כלל הרפורמות התקציביות בשנים האחרונות בתחום החינוך
- הנתונים הם לתלמידים ברמת יסודי עד השכלה גבוהה

מניתוח ממצאי מבחן PISA עולה קשר בין ההוצאה על חינוך להישגים

הקשר בין ההוצאה על חינוך לתלמיד להישגים במדינות ה-OECD



הישג ממוצע באוריינות מדעים

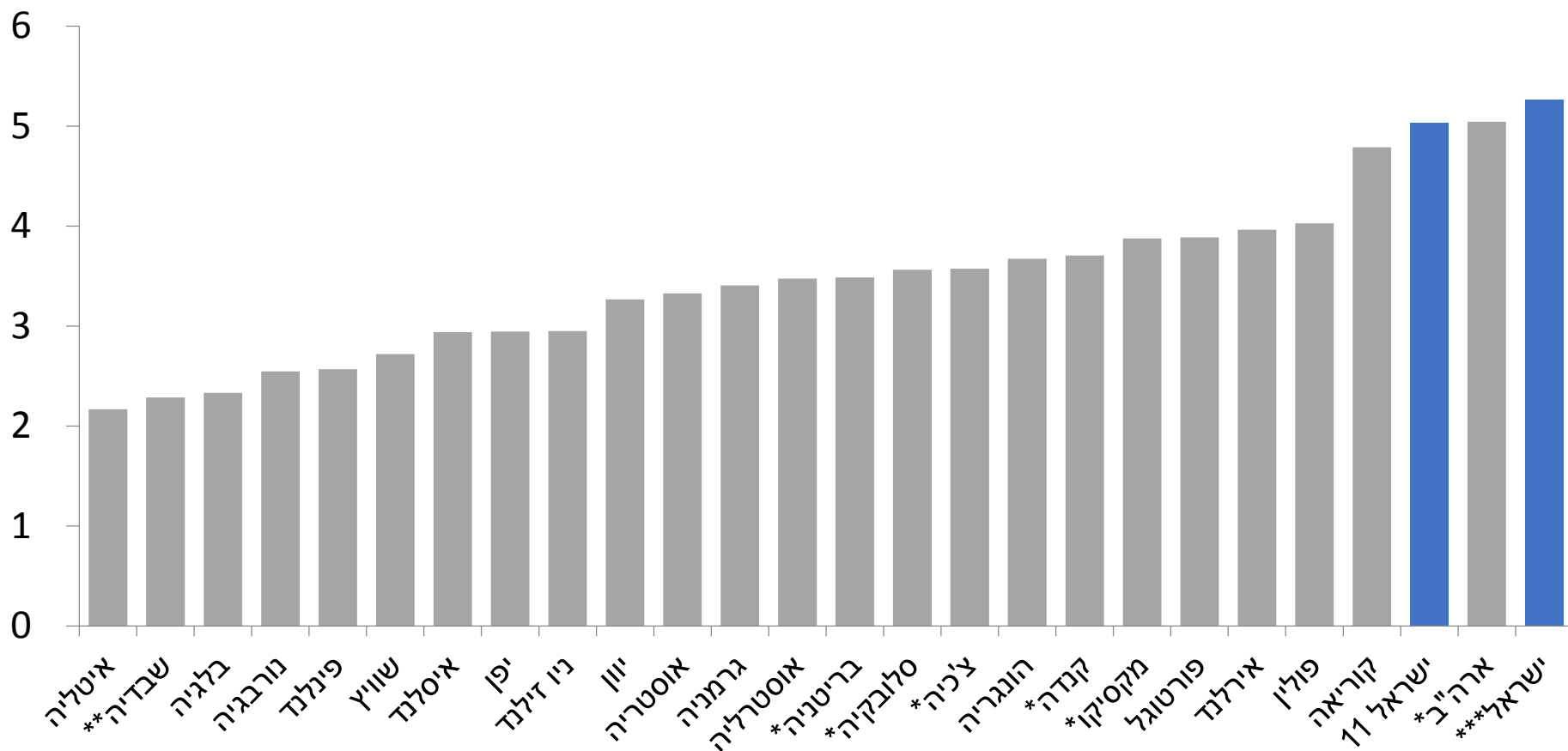
קיים קשר ברור בין הוצאה להישגים

- הקשר נראה חזק יותר היכן שההוצאה על חינוך קטנה יחסית.
- עד לסף מסוים כל תוספת בהוצאה באה לידי ביטוי ברמת ההישגים.
- מעליו משקלם של גורמים נוספים גדל.

היחס בין העשירונים בשכר ברוטו בהשוואה בינלאומית, 2014



היחס בין שכר העשירון העליון לתחתון, 2014



נתון ל- 2015 ** נתון ל- 2013 *** חושב על פי סקרי הוצאות 2014, עם התאמה לגיל

מיצוי פוטנציאל ההון האנושי של כלל האוכלוסייה בישראל הוא המפתח להגדלת הפריון והצמיחה בטווח הארוך באופן שמכליל את כלל האזרחים

☐ יש לפעול להעלאת רמת מיומנויות היסוד של העובדים בישראל שתאפשר השתלבות בשוק עבודה משתנה; מיומנויות אלו נמוכות בהשוואה בינלאומית למרות שפע יחסי בעובדים בעלי השכלה גבוהה

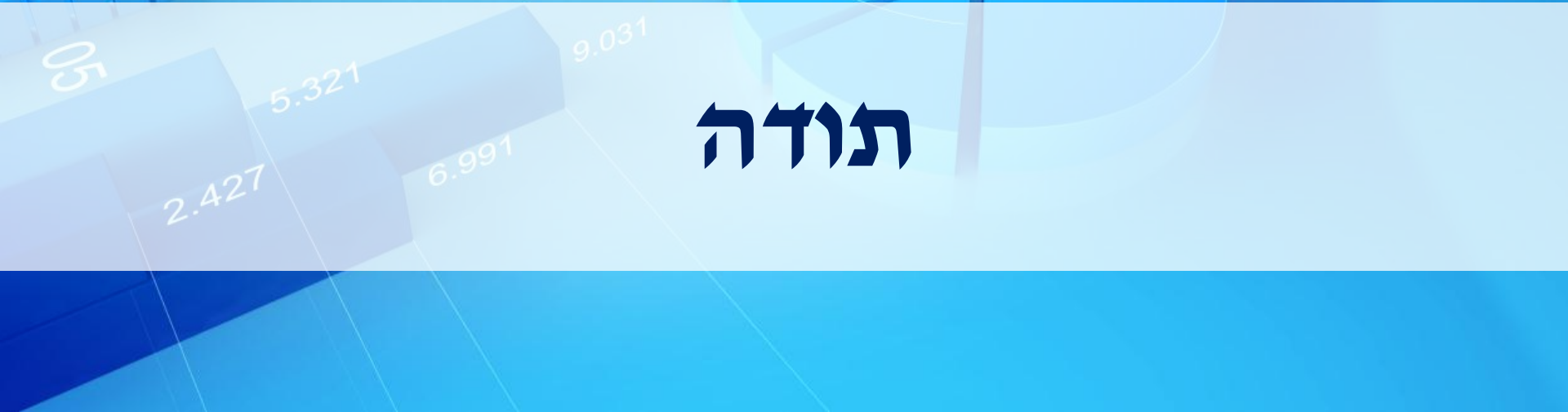
☐ נדרש להגדיל את ההשקעה **האפקטיבית** במערכת החינוך בדגש על הרחבת ההעדפה המתקנת בכלל היבטי המערכת ולכל דרגי החינוך

☐ נדרשת **הקניית השכלה טכנולוגית רחבה** בכל דרגי החינוך

☐ יש להגדיל את ההשקעה בהכשרה המקצועית באופן שיקנה המיומנויות הנדרשות

☐ חשוב ללוות תכניות בתחום החינוך וההכשרה המקצועית **במערך מחקר**

למדידת האפקטיביות בדומה לנהוג בעולם.



תודה