



# نتعرّف على "تاريخ النقود والعملات"

## جزء 1 - عالم بدون نقود، قيمة النقود، التزوير والإتاحة



**قيم موجّهة:** ماذا نعمل بالنقود؟ نتعرّف على بنك إسرائيل، الجسم المسؤول عن طباعة النقود والحفاظ على قيمتها، العلامات ال على الأوراق النقدية، إتاحة النقود لأصحاب الإعاقة البصرية.

**مصطلحات تعلّمناها:** البنك المركزي، وسائل دفع، قطع نقدية، أوراق نقدية، سكّ العملة، علامات ضمان، إتاحة، مقايضة.

عرّف/ي الطلاب عليك، (إن لم تكن هناك سابق معرفة).  
عرّف/ي على عنوان اللقاء/الدّرس وعلى مضمون الحوار الذي سنقوم به.  
بما أن موضوع النقود هو موضوع مركب، له زوايا عديدة - نوضّح للطلاب أنه لا يمكننا أن نتحدث عن كافة جوانب الموضوع في درس واحد.

كما أنه يمكنكم تقسيم موضوع "تاريخ النقود والعملات" لعدّة لقاءات.

في الجزء 1 سنتحدّث عن:

- كيف نستعمل النقود - النقود هي وسيلة متفق عليها للدفع ونحصل مقابلها على بضائع وخدمات.
- كيف كان الناس يشترتون من بعضهم قبل اختراع النقود؟ وما الذي يميز طرق الدفع؟ - المقايضة
- من يصكّ العملة ويحافظ على قيمته؟ - بنك إسرائيل - مؤسسة مستقلة وغير تابعة لجهة أخرى
- علامات النزاهة - كيف نعرف أن العملة مزوّرة، وكيف نتصرف؟
- الإتاحة لذوي الإعاقة البصرية - كيف يمكن أن يميز ذوو الإعاقة البصرية قيمة كل عملة؟

في الجزء 2 سنتحدّث عن:

- النقود كرمز وطني ورمز للسيادة
- خصائص العملة الإسرائيلية - القديم مقابل الجديد
- الشخصيات المرسومة على العملات
- من وراء كواليس صكّ العملة



# مجرى الدرس



المدة الزمنية	شرح	النشاط	
5 دقائق	عرض القصة وأسئلة	افتتاح	1
25 دقيقة	قراءة القصة	تاريخ النقود والعملية	2
15 دقيقة	النقود، علامات الأمان والإتاحة	نشاط	3
2 دقائق	ماذا تعلمنا اليوم؟	تلخيص	4
20 دقيقة	لعبة المقايضة	بونوس	5

\*نختار أحد الأنشطة حسب الوقت المتاح

فصل/ي مجرى الدرس  
في حال اخرتم تجزئته، اذكروا النقاط للجزء الحالي

لنغمض عيوننا ونفكر معًا



نتخيّل عالمًا بدون نقود، وبنوك.

تبدأ العائلة روتينها اليوميّ كلّ صباح، تأكل، تشرب، تلبس، ولا

يخلو الأمر من بعض الكماليّات...

كيف يمكننا أن نحصل على هذا كلّهُ بدون النقود والبنوك؟

نطلب من الطلاب أن يتخيلوا عالمًا بدون عملة ونقود ومع ذلك يمكننا أن نتدبّر فيه: نأكل، نشرب، نلبس، و تنتقل من مكان لآخر.

نسأل الطلاب، ما هي الحلول التي يقترحونها لوضع كهذا؟

نعطي الطلاب فرصة للتعبير، بعضهم سيقترح أفكار مثيرة، وبعضهم سيشرح بطريقة ما المقايضة، ربما دون أن يعرفون تسميتها، نبتعد عن تصنيف الأفكار لسليمة وخاطئة، بل نعطي الطلاب الفرصة للإبداع والخيال – نعطي القصة فرصة لترتب أفكارهم.

نحاول أن نشدّد من خلال النقاش على أن النقود هي مجرد وسيلة، يمكننا بواسطتها الحصول على البضائع والخدمات (ستتكرر ذات المعلومة أكثر من مرة خلال اللقاء)

نتعرّف على صديقتنا أشواق  
ستأخذنا أشواق في رحلة قصيرة، لتعقب النقود.

لنقرأ معًا قصة: "تاريخ النقود والعملّة"



نعرض على الطلاب شخصية أشواق، نشرح كيف ستأخذنا أشواق في رحلة مع النقود، وكيف أن بعضًا من أفكارهم الرائعة، سيسمعونها خلال قراءة القصة.

نقرأ قصة: تاريخ النقود والعملّة

بعد ان تمرّنا على قراءته قبل اللقاء.

## كيف نستعمل النقود؟

3

تخيلوا أنكم على جزيرة نائية مع حقيبة فيها مليون شيكل جديد.  
كيف كنتم ستستعملونها؟



**النقود لا تملك قيمةً غير التي نعطيها إياها!**

النقود هي وسيلة للدفع. تنبع قيمتها من قدرتنا على شراء البضائع والخدمات بواسطتها.

- اسألوا الطلاب، ماذا سيفعلون لو وجدوا أنفسهم على جزيرة نائية ومعهم حقيبة فيها مليون شيكل جديد:
- بعض الطلاب سيقولون أنهم سيشترون فيها - في هذه الحالة سنشرح لهم أنهم في جزيرة نائية وليس فيها من يشتري أو يبيع.
  - عندها سيقول بعض الطلاب، أنه يمكن صنع موقد أو قارب أو أي شيء آخر باستعمال النقود.

نوضح أن الاستنتاج هو أن النقود لا تحمل قيمةً داخلها، بل إن قيمتها تنبع من الاتفاق بين الجميع على كونها وسيلة للدفع مقابل الأغراض والخدمات.

نسأل الطلاب أي الأمور يرغبون بالحصول عليها بواسطة النقود: أكل، لبس، دورات، بيت، رحلات...

## بنك إسرائيل يحافظ على نقودنا

من المسؤول عند إصدار النقود في إسرائيل؟



لنتعرّف على بنك إسرائيل

بنك إسرائيل هو البنك المركزي للدولة.

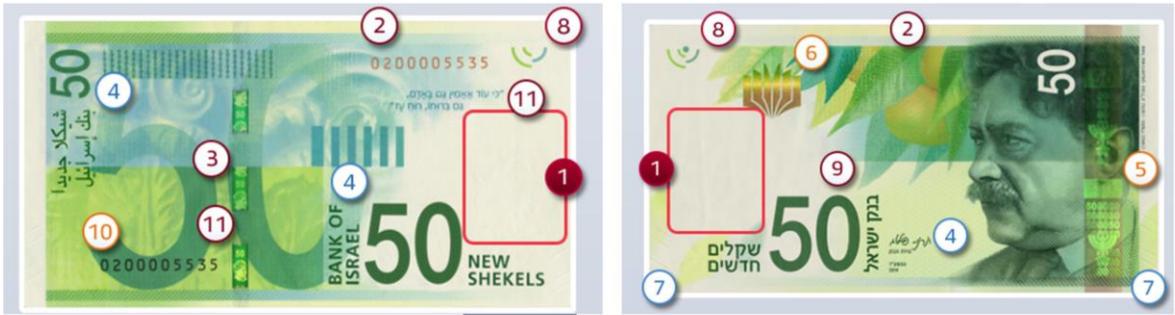
وفق القانون، هو الجهة المخوّلة لسك العملة، طباعة الأوراق النقدية وإنتاج القطع المعدنية.

وهو المسؤول أيضًا عن الحفاظ على قيمة النقود ومصداقيتها.

- ندير حوارًا حول قيمة النقود بالاعتماد على هذه الأسئلة الموجهة (نلائم الأسئلة لمستوى الصف وعمر الطلاب). يمكن أن نتنازل عن بعض الأسئلة إن لم تكن مناسبة:
- نسأل الطلاب: ما هي تكلفة صناعة ورقة نقدية؟ (1 ₪ بالتقريب – يمكن أن نسمع تكهّنات من 2-3 طلاب قبل أن نعطي الإجابة)
  - نسأل الطلاب: ما هي قيمة الورقة النقدية؟ (المبلغ المدوّن عليها، والذي يعطينا إمكانية شراء الأغراض والخدمات – 20 ₪, 50 ₪, 100 ₪, 200 ₪).
  - نسأل الطلاب: من الذي يحدّد ما هي قيمة كل ورقة نقدية؟ بنك إسرائيل
  - نسأل الطلاب: لماذا بنك إسرائيل بالذات هو المسؤول عن صناعة الأوراق النقدية؟ لأننا نحتاج لجسم مستقلّ نثق به.
  - لماذا لا يكون المجال مفتوحًا أمام كلّ شخص لسكّ نقوده بنفسه؟ من المهم أن يكون جسم واحد مسؤول، حتى يثق الجميع بهذه النقود ويوافقون على استعمالها
  - ماذا سيحصل إن سكّ البنك المركزي نقودًا أكثر من اللازم؟ ستنزّل قيمة هذه النقود

نلخص : حتى يثق الجميع بقيمة النقود، يجب أن يكون هناك جسم واحد مسؤول عن تحديد وسيلة الدفع المعتمدة والقانونية – في كل دولة تكون هذه وظيفة البنك المركزيّ فيها. وفقًا للقانون، البنك المركزي هو الوحيد المخوّل لسكّ النقود.

حتى نمنع حالات تزوير الأوراق النقدية، أضاف البنك المركزي للأوراق النقدية علامات ضمان، والتي يصعب جدًا تزويرها. هذه العلامات، هي طريقتنا للتأكد من مصداقية النقود التي بين أيدينا. **ورقة عمل - نلائم لكل عدد علامة النزاهة المناسبة له.**



للتعرف على علامات النزاهة - انقر هنا

نجري حوارًا حول أهمية أن تكون النقود موثوقًا بقيمتها، من خلال هذه الأسئلة:

- سؤال: ما الذي يتم تزييفه أكثر، العملات أم الأوراق النقدية؟ الأوراق، لأن قيمتها أعلى
- سؤال: ماذا يحصل إن كان هناك الكثير من الأوراق المزيفة؟ سيفقد الناس ثقتهم بالنقود كوسيلة للدفع.
- سؤال: ماذا نفعّل إن اكتشفنا أن بين أيدينا ورقة نقدية مزيفة؟ لا يمكننا تبديلها. يمكننا فقط أن نقدم شكوى للشرطة، ونخسر هذا المبلغ.

نشرح: لهذا فإن البنك المركزي أضاف لكل ورقة نقدية إشارات تؤكد على صحتها نزاهتها. هذه الإشارات هي مثل أقفال صغيرة، تحافظ على الأوراق من خطر تزويرها. تمامًا مثلما نضع قفلاً على باب بيتنا، وشبابيكه - يوجد على الأوراق النقدية علامات امان. نوزّع ورقة العمل الموجودة في الملف القاني، ونطلب من الطلاب أن يلائموا لكل ورقة علامات الأمان التابعة لها.

نشجّع الطلاب على البحث عن الإجابات في موقع بنك إسرائيل: <https://e-umb.boi.gov.il/information/my-cash-banknotes/>

الحل (يمكن أن نفحص الحل، في ملف الجزء 2 من الدرس):

- 1 - الشخصية الشفافة 2 - القيمة المغروزة 3 - خيط شباك 4 - الحبر البارز 5 - الخط اللامع 6 - الكتاب الذهبي 7 - علامات المكفوفين 8 - المصباح 9 - النص بخط صغير جدًا 10 - العلامة المخبأة 11 - علامة "فوق بنفسجية"

## تنبيه! احذروا التزوير

هيا نتمرن على كشف صحّة الأوراق، أيّها المزوّرة وأيّها السليمة؟

اضغط على الرابط في الصورة لتشغيل الدرس، في موقع بنك إسرائيل

والآن، نتعلّم أكثر عن الأوراق المزوّرة، ونتعرف على علامات الأمان، التي تدلّنا على سلامة الأوراق.

نفتح الدرس الآخر "لنتعرّف على علامات الأمان".

نختار في كل مرة طالبًا آخر ونطلب منه أن يتعرّف على الحقيقي والمزوّر.

في كل مرة بعد أن نعرض العلامة الحقيقية، نشاهد معًا الفيديو المرفق ونطلب من الطلاب أن يتابعوا بمساعد ورقة حقيقة

يمكن أن نحضر معنا أوراقًا نقدية من أجل عرضها على الطلاب في هذا النشاط.



## إتاحة النقود لأصحاب الإعاقة البصريّة

# 7

هل فكرتم مرّة في سبب كون قطعة الشيك صغيرة جدًّا؟  
لماذا قطعة ال 5 شيكل ليست مدوّرة؟  
ولماذا هناك حوز على قطعة ال 10 شيكل؟  
لماذا تتفاوت أطوال الأوراق النقدية؟



**الإتاحة للفئات المختلفة هي واجب علينا!**

سؤال: هل يعرفون أن هناك الكثير من البحث والعمل حول موضوع تصميم الأوراق النقدية واختيار علامات الإتاحة وعلامات الأمان؟  
حجن الورقة، لونها، كتابة كبيرة، علامات نافرة – الكثير من التفكير من أجل الوصول لهذه النتيجة، نفكر في أصحاب مشاكل النظر، عمى الألوان، والمكفوفين تمامًا.



## الخطوط على الحواشي

على كل ورقة نقدية تتم طباعة أزواج خطوط، يزيد عددها حسب قيمة الورقة

## طول الورقة النقدية

أطوال مختلفة بفرق 7 ملم

للمكفوفين: علامات بارزة ليتمكنوا من التعرف على الورقة وقيمتها باستعمال حاسة اللمس:

- الخطوط على الحواشي - خطين على الحواشي، يكون طولهما أكبر حسب قيمة الورقة، مكانهما في الحواشي السفلية من الورقة ويمكن تمييزهما باللمس.
- طول مختلف لكل ورقة نقدية. بقارب 7 ملم بين كلّ ورقتين.

لأصحاب الإعاقة البصرية (عمى الألوان أو الرؤية الجزئية) هناك علامات أخرى تساعد:

- أرقام غامقة موضوعة على خلفية فاتحة وأرقام فاتحة على خلفية غامقة.
- لون الورقة - لكل فئة، لون خاصّ بها.

كَيْف نَعْرِف عَلى قِيَمَة القِطْعَة بِاسْتِعْمَال اللَّمَس

حَوَاف مَعَ نَتَوَآت



حَوَاف مَحْزَزَة



حَوَاف مَعَ 12 ضِلَع



حَوَاف مِلْسَاء مَتَاشْبِهَة، لَكِن أَقْطَار مَخْتَلِفَة، لِكُل قِطْعَة



نُشْرَح عَن تَمْيِيز القِطْع بَوَاسِطَة الحَوَاف وَالحِجْم:

10 ₪ - مَفْرَزَة /- مَحْزَزَة

2 ₪ - حَزُوز مَتَبَاعِدَة

5 ₪ - غَيْر مَدَوَّر، بَل مَضَلَع مَن 12 ضِلَع

1 ₪ - أَمْلَس وَصَغِير جَدًّا

10 أَعْوَرات مِلْسَاء وَحِجْمِهَا مَتَوَسِّط

0.5 ₪ - أَمْلَس وَحِجْمِهَا كَبِير



لنغمض عيوننا ونحاول أن نحزر، أي قطعة معدنية بين يدينا؟

نختار طلابًا متطوعين ليحاولوا التعرف على القطع المعدنية من خلال حاسة اللمس. بعد كل محاولة، نشرح ما هو المميز الرئيس لهذا القطعة.

يمكن أن نقوم بنفس النشاط مع الأوراق النقدية.

نهتم بإحضار القطع النقدية مسبقًا.

# 4

## تلخيص



إذًا، ماذا تعلّمنا اليوم؟

- 1) الأوراق النقدية هي وسيلة دفع متفّق عليها، وتستعمل لشراء البضائع والخدمات. قيمة الأوراق تنبع من هذا الاتفاق الجماعي.
- 2) على وسيلة الدفع أن تكون سهلة، يمكن تجزئتها، ولا تتلف بسرعة، ويحمل علامات ضمان.
- 3) من المهم أن نعرف ما هي علامات الضمان على الأوراق النقدية - عندما نعود إلى البيت، نتحدّث مع أهلنا حول وسائل الحيلة والحذر!
- 4) البنك المركزي (بنك إسرائيل) هو الجسم الوحيد في البلاد المخوّل لصكّ النقود الورقية والمعدنية.
- 5) نهتم بالآخرين وبأصحاب الإعاقة، ولذلك نضيف علامة خاصة تميّز بين الأوراق والقطع النقدية حسب قيمتها.

نسأل الطلاب عمّا تعلّموه اليوم

نمرّ معهم على المعلومات الأساسية التي مرّناها

نسأل الطلاب أي علامات تميّز سيبحثون عنها في البيت؟

نشجع الطلاب على فحص الأوراق والقطع النقدية مع الأهل في البيت، وأنّ يعلّموا أهاليهم كيف يفحصون صحتّها.

نشجّر للطلاب أننا سنتعرف على فترات تاريخية سابقة للدرس القادم، وعلى تاريخ البلاد من خلال عرض أوراق نقدية من فترات مختلفة.



# مكافأة لعبة المقايضة



## لعبة المقايضة

**عليكم أن تحضروا سلطة خضار، تحتوي على المركبات الثمانية التالية:**  
بندورة، خيار، فلفل حلو، زيت زيتون، جبنة بيضاء، زيتون، جزر، ملح وفلفل.

نبدأ بأول سؤال من بداية الدرس، والآن بعد أن أنهينا هذا الدرس، كيف كنتم ستحصلون على الأغراض في عالم لا يوجد فيه نقود؟

نقسم الصف لـ 8 مجموعات. كل مجموعة تحصل على بطاقات لنفس الغرض، بحيث يكون لكل مجموعة غرض واحد ومختلف عن باقي المجموعات (يمكن طباعة البطاقات) كما يمكن أن نلعب باستعمال أغراض حقيقية بدل البطاقات - في هذه الحالة ستحتاجون لأطباق، سكاكين، ومفارم تقطيع.

تنتهي اللعبة عندما تجمع كل مجموعة بطاقة واحدة على الأقل من كل واحد من الأنواع الموجودة مع باقي المجموعات.

والمجموعة الفائزة هي تلك التي عندها عدد أكبر من المجموعات فيها أكثر من بطاقة واحدة. مثلاً مجموعة مع 3 أنواع، ومن كل نوع بطاقتين ستفوز على مجموعة معها نوعان، من كل نوع 3 بطاقات، سيقوم المرشد بتنظيم مزاد علني. كل مجموعة ستعرض بضاعتها وباقي المجموعات ستعرض عليها مقابلًا لكل غرض.

نوزع البطاقات بحيث يكون مع كل مجموعة 12 بطاقة من نفس النوع على الأقل: بندورة، خيار، فلفل، زيت زيتون، جبنة بيضاء، زيتون، جزر، ملح وفلفل.

في نهاية النشاط، نتحاور مع الطلاب حسب هذه الأسئلة الموجهة:

- هل هذه الطريقة ناجعة؟ كيف نحدّد ما هو سعر كل منتج؟ هل تبادلتهم أيضًا أنصاف أغراض؟
- ما هي المميزات المطلوب لوسيلة الدفع؟ نلخص بناءً على القصة التي قرأناها: على وسيلة الدفع أن تكون: رخيصة، مريحة، يمكن تجزئتها، تصمد (لا تتلف بسهولة) والكل يثق بها.