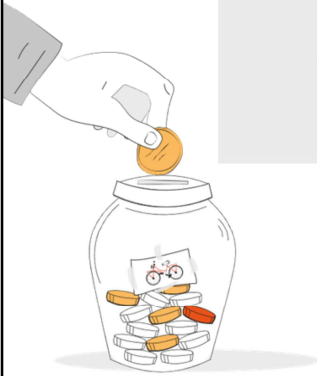




מר חסכן ומר בזבזן - ניהול תקציב

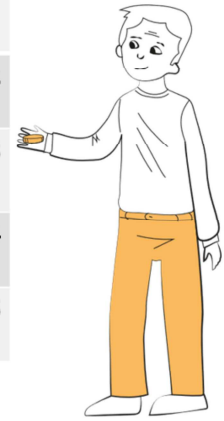
ערכים מובילים: הצבת מטרות וחלומות לטווח ארוך, תכנון וחסכון, קביעת סדרי עדיפויות בתקציב מוגבל, ודחיית סיפוקים.
מושגים נלמדים: חיסכון, בזבז, איזון, הגדרת מטרות



הציגו את עצמכם בפני התלמידים (אם אין הכירות מוקדמת).
הציגו את נושא השיעור ועל מה נשוחח היום.

מהלך השיעור

| | | | |
|---------|---------------------------------|----------------------|---|
| 5 דקות | הצגת השיעור ושאלות פתיחה | פתיחה | 1 |
| 20 דקות | הקראת סיפור | מר חסכן ובזבזן | 2 |
| 15 דקות | כרטיסיות תרגול וכרטיסיות אישיות | פעילות - ניהול תקציב | 3 |
| 5 דקות | אז מה למדנו? | סיכום | 4 |
| 20 דקות | יצירת קופת חיסכון | בנוס | 5 |



פרטו את מהלך השיעור



בחירתה של עלמה



חברים יקרים תכירו את עלמה: עלמה הגיעה לגיל 7 וההורים החליטו לתת לה בכל שבוע 10 ₪ כדמי כיס. עלמה כל כך שמחה והתרגשה והחליטה שהרכישה הראשונה שתעשה עם דמי הכיס שלה היא בובה שעליה חלמה כבר הרבה זמן. הבובה עולה 40 ₪.

עלמה חסכה בכל שבוע את דמי הכיס שלה ואחרי ארבעה שבועות של חיסכון הגיעה סוף סוף למטרה – 40 ₪ בהם היא יכולה לרכוש בובה חדשה. עלמה קמה נרגשת בבוקר יום ראשון. היום תקנה את הבובה. לפתע, אמא נכנסה לחדרה וסיפרה לה שדווקא היום ליה הזמינה אותה לסרט. אמא שאלה את עלמה האם בדמי הכיס תרצה לקנות כרטיס לסרט עם ליה? או שתוותר על הסרט ותקנה את הבובה? עלמה את ליה מאוד אוהבת אבל גם את הבובה לקנות היא מתלהבת.

האם אתם חושבים שתוכלו לסייע לעלמה? כיצד?

זכרו אין נכון או לא נכון!!
לכל החלטה כלכלית יש חסרונות ויתרונות

החלו את השיעור בסיפור קטן על ההתלבטות של עלמה

- ניתן להציג לתלמידים מספר זוויות להסתכלות:
- מה אתם הייתם עושים במקום עלמה?
 - דבקים במטרה וקונים את הבובה או יוצאים לסרט עם ליה?
 - מה היא תרוויח מלראות סרט עם ליה?
 - מה היא תרוויח מלקנות את הבובה?
- האם לא לקנות את הבובה עכשיו אומר שהיא לא תקנה אותה בכלל?
- הסבירו לתלמידים שאין נכון או לא נכון ואתם רוצים שיחד בשיעור יצליחו לגבש להם ארגז כלים ודרך לקבל החלטות כלכליות בצורה חכמה?**

הכירו את מר חסכן ובזבזן,
שני ילדים חכמים שבעזרת הסיפור שלהם נוכל ללמוד ולקבל כלים לטובת ניהול תקציב וקביעת סדרי עדיפויות.

קראו את הסיפור על מר חסכן ומר בזבזן.



קראו את הסיפור כמובן מספר פעמים לפני השיעור, הקפידו על הקראת הניואנסים והטונציה על מנת לשקף לתלמידים את הקונפליקטים במהלך הספר.
הקישור לספר בלחיצה על התמונה בפורמט דיגיטלי באתר בנק ישראל או בקובץ PDF.

עזרו למר חסכן ובזבזן להחליט האם המטרה של אדם היא מטרה קצרת טווח או ארוכת טווח

אדם מקבל בכל שבוע 10 ₪ מהוריו כדמי כיס.

אדם קרא את הסיפור של חסכן ובזבזן ולא יודע כיצד להחליט לפעול.

אדם יודע שעליו לחסוך מספיק כסף לטובת מטרת גדולה שיש לו אך גם מאוד רוצה להנות מדמי הכיס שלו כשיוצא עם חברים.

עזרו לאדם להחליט לאן לשייך כל אחד מהמטרות שלו כך שעד סוף השנה בצורה שקולה ונכונה אולי יוכל להגשים את הרוב.

בכל שקופית יוצגו מטרות שונות ועלותיהן עזרו לאדם להחליט מה הן מטרות קצרות טווח ומה הן לטווח ארוך.



לאחר קריאת הסיפור נרצה להטמיע עם התלמידים את היכולת לייצר חיסכון והרגלי צרכנות בריאים לצד ההבנה שמטרות קצרות טווח הן בעלות יתרונות וחסרונות כמו החלטות ארוכות טווח.

דברו עם הילדים על דחיית סיפוקים ועל ניהול תקציב הממחיש מטרות קצרות וארוכות (ארטיק – קצרת טווח ומשחק מחשב ארוך טווח) – הכל כמובן ביחס לסכום דמי הכיס שהם מקבלים חלקו לכל תלמיד כרטיסיה לתרגול באמצעות המקרה של אדם הקרינו על הלוח את הסיפור וקרא אותו יחד עם התלמידים.

שקית חטיף – 4 נח



image: Freepik.com

שאלו את התלמידים האם חטיף היא מטרה קצרת טווח או ארוכת טווח ומדוע.
שאלות מכוונות:

- האם המחיר יקר או זול?
- האם אשתמש בו באופן חד פעמי או לאורך זמן?

שקית חטיף – 4 נא



משחק מחשב -120 נה



image: Freepik.com

שאלו את התלמידים האם משחק המחשב הוא מטרה קצרת טווח או ארוכת טווח ומדוע.
שאלות מכוונות:

- האם המחיר יקר או זול?
- האם אשתמש בו באופן חד פעמי או לאורך זמן?

משחק מחשב -120 ש"ח



כמה שבועות אדם
יצטרך לחסוך לטובת
משחק המחשב?

image: Freepik.com

כתבו לתלמידים את התרגיל על הלוח :

120 (עלות המטרה)
10 ש"ח - דמי הכיס השבועיים.

עלות המטרה 120 לחלק ל10 - דמי הכיס השבועית
=
12 שבועות שיקחו לחיסכון הסכום הנדרש.

בואו ננסה קצת אחרת...



מהיום אדם חוסך מדמי הכיס 6 ₪ ואילו את היתר (4 ₪) מבזבז לטובת מטרות לטווח קצר. ועכשיו כמה זמן ייקח לאדם לחסוך למשחק מחשב?



כתוב לתלמידים את התרגיל על הלוח :

120 (עלות המטרה)

10 – דמי הכיס השבועיים

מהם 4 – שח למטרות קצרות ו – 6 ₪ לחיסכון.

עלות המטרה 120 לחלק ל6 דמי הכיס שחוסך בשבוע
=

20 שבועות שיקחו לחיסכון הסכום הנדרש.

קלפי משחק – 4 נח



קלפי משחק – 4 נח



משחק לגו- 90 נה

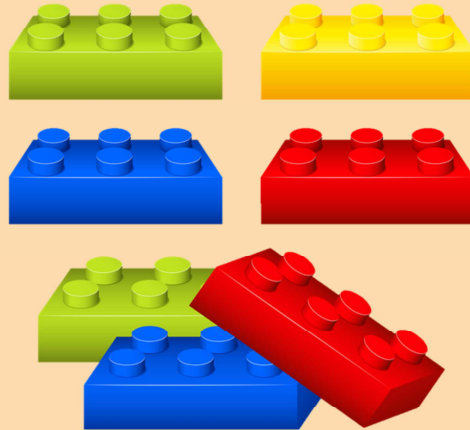


image: Freepik.com

משחק לגו - 90 נה

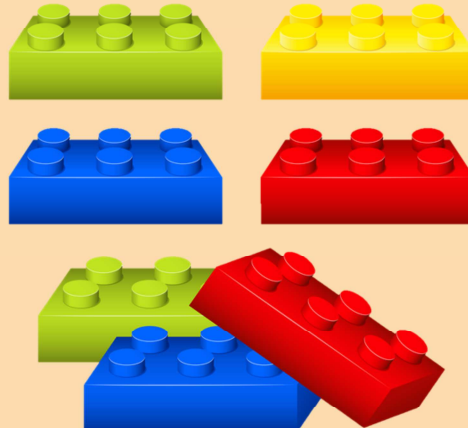


image: Freepik.com

שאלו את התלמידים כמה זמן ייקח לאדם לחסוך למשחק לגו בהנחה שהוא חוסך 6 נה מהדמי
כיס בשבוע?
ערוך תרגיל על הלוח:
 $15 = 90:6$ שעות

כעת כפי שעזרנו לאדם בואו נחשוב יחד איזה מטרה לטווח רחוק אתם רוצים להשיג?





המטרה שלי



מטרה: _____

מחיר המטרה: _____

גובה דמי הכיס שלי: _____

בכמה מדמי הכיס אשתמש החודש? _____

כמה מדמי הכיס אני חוסך? _____

כמה שבועות ייקחו לי להגיע למטרה? _____

עשיתי זאת!!! 😊

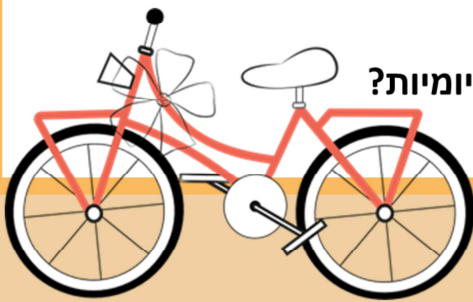




חלקו לכל תלמיד כרטיסיה אישית למטרות ארוכות טווח ובקשו מהם לחשוב על משהו שהם היו רוצים וסייעו להם לחשב את המטרה שלהם בדיוק כפי שסייעו לאדם.
אם יש תלמיד שאינו מקבל דמי כיס – ניתן להניח סכום כלשהו לצורך התרגול....

אז מה למדנו היום?

לאחר היכרות עם חסכן ובזבזן אלו תכונות חשובות תוכלו לקחת מהם?
מה הן המטרות שתרצו להציב לעצמכם להגשמה?
מה מהמטרות הן לטווח קצר וטווח ארוך? האם תוכלו למיין אותן?
שוחחו עם ההורים החליטו כמה דמי כיס תוכלו לקבל וחשבו יחד:



- (1) איזו מטרה ארוכת טווח ארצה להשיג?
- (2) כמה מדמי הכיס שלי ישמשו אותי לטובת הוצאות יום יומיות?
- (3) כמה מדמי הכיס שלי אני יכול לחסוך?
- (4) כמה זמן ייקח לי על מנת להגיע למטרה שלי?

חשוב לנו שבסיום השיעור התלמידים יבינו כי ניתן להתנהל בחוכמה עם כסף שהם מקבלים,
ניתן להנות ממנו גם באופן רגעי וגם לאורך זמן על ידי חיסכון.

עודדו את התלמידים לשוחח עם ההורים על חלוקת דמי הכיס שלהם בצורה חכמה.

קופת החיסכון הראשונה שלי



הקופה שלי

בנוס – עיצוב קופת חיסכון
חלק לתלמידים את הדף המצורף לצביעה
ניתן לבקש מהתלמידים טרם השיעור להביא מהבית קופסאות שימורים שטופות לאחר שימוש
לטובת הכנת קופת חיסכון.